

Технологическая карта интегрированной образовательной деятельности «Сохраняя семейные традиции»

ДОУ: МБДОУ «Детский сад № 42»

Группа компенсирующей направленности № 3 (реализующая Адаптированную образовательную программу для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи)

Педагоги: воспитатель Скороходова Наталья Петровна, учитель-логопед Стышнова Светлана Сергеевна

Тема «Сохраняя семейные традиции» в рамках проекта «Мы живём в Алапаевске»

Цель: повышение интереса к истории празднования Нового года в городе Алапаевске и традиции украшать новогоднюю ёлку, изготовление ёлочной игрушки своими руками, укрепление связей поколений.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- формировать у детей представления об истории родного города, его достопримечательностях, традициях;
- расширять кругозор детей и лексико-грамматические представления.

Коррекционно-развивающие:

- совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций, анализа и сравнения;
- развивать патриотические чувства у детей;
- продолжить работу над развитием творческих способностей дошкольников.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей любовь к родному городу;
- воспитывать бережное отношение к культурному наследию нашего города, своей семье.

Планируемый результат: сформировать представления у дошкольников о праздновании Нового года в Алапаевске; выставка творческих работ: ёлочных игрушек из ваты «Морковки для зайчат».

Предварительная работа: игры мемори «Достопримечательности Алапаевска», sudoku «Новогодняя игрушка», «Покажи двумя руками: старинное и современное новогоднее украшение», пешеходная экскурсия по историческим местам города Алапаевска, украшение новогодней ёлочки в кабинете и группе, создание домашнего альбома «Моя мама маленькая. Мой папа маленький», разучивание стихов.

Методическое обеспечение: Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Теоретическое обеспечение: содержание занятия строится с учётом принципов коррекционной педагогики, возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Стимульный материал: стенд «Наше настроение» (Снеговики), фотографии детей и педагогов, снежинки с загадками, ёлочки, украшенные современными, старинными, соломенными и др. игрушками, игрушка Зайчик, фотографии, книга «Фото мамы и папы», атрибуты для игр (валенки, мяч, сосульки, прищепки, мишура), материалы для поделки (вата, клейстер, фольга, кисти, подставки для кистей), фартуки, подложки на столы.

Этап	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
1	2	3	4	5	6
Первая часть образовательной деятельности					
Психологический настрой	Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка детей	<i>Педагог 1:</i> Снег кружится, снег ложится — Снег! Снег! Снег! Рады снегу зверь и птица И, конечно, человек! - Ребята, кто нас ждал? <i>Педагог 2:</i> - Здравствуйте, ребята. Рада видеть вас. (Педагог обращает внимание детей на информацию в «Домике приветствия» («Кто ждал?» - фотографии педагогов, «Кого ждали?» - фотографии детей). - У меня сегодня предновогоднее, радостное настроение (прикрепляет своё фото к снеговiku с радостным настроением на экране «Наше настроение»).	Дети приветствуют педагогов, говорят о настроении, с которым пришли сегодня в детский сад, и размещают свои фотографии на Снеговиках: радостном или грустном.	Игра-приветствие, коммуникативное упражнение	Психологическая готовность
Вводно-организационный	Организация направленного внимания	Организация образовательного пространства: - Проходите, присаживайтесь в кресла и на скамеечку. - Ох, сколько снега на порог к нам намело. Давайте будем убирать по одной снежинке в ведро и отгадывать загадки. (<i>Приложение 1</i>)	Дети занимают свои места, отгадывают загадки.	Игровое упражнение. Соревновательные моменты	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания
Мотивационно-побудительный	Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах	<i>Беседа «Семейные праздники и традиции»</i> - Какие праздники самые любимые в вашей семье? - Как вы готовитесь к празднику? - Кто уже нарядил новогоднюю красавицу? - С кем наряжали дома ёлочку?	Дети участвуют в диалоге.	Придание личностной значимости предстоящей деятельности.	Внутренняя мотивация на деятельность

Актуализация	Актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений	Педагог читает стихотворение «Наша ёлка» Е.Ильиной Посмотри в дверную щелку — Ты увидишь нашу елку. Наша елка высока, Достает до потолка. А на ней висят игрушки — От подставки до макушки. Упражнение «Чем украшена ёлочка?» - Какие игрушки висят на нашей новогодней ёлке? Новогодний праздник, это, прежде всего, красивое наряженное новогоднее дерево – ёлка, сосна или пихта. Дети и взрослые все в ожидании новогодней сказки, волшебства, и исполнения своих самых заветных желаний. - Любимый праздник алапаевцев? - Как вы думаете, а в нашем городе люди готовятся к встрече нового года? - Что они делают? - Любимые места нашего города? - В Алапаевске, где можно встретить новогоднюю красавицу? Упражнение «Новогодняя ёлочка в нашем городе» - Как встречали новогодние праздники в старину? - А хотели бы вы узнать, как жители нашего города отмечали новый год раньше? - Где мы можем узнать, об этом? - Готовы отправиться? Одеваемся.	Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, задают и отвечают на вопросы	Беседа, игровые приемы, упражнения, наблюдение	Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового
Динамическая пауза	Смена вида деятельности, предупреждение	Выбор водящего для физминутки «Сосулька». Музыкальная физминутка «Мы наденем валенки» (3 раза с увеличением темпа)	Дети выбирают водящего и выполняют несколько	Игровой приём	Получение нового игрового опыта

	ние утомления		упражнений в игровой форме по тексту музык. произведения.		
Расширение имеющих представления	Усвоение (расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов, их преобразовании, связях, способах действий	Педагог предлагает вспомнить правила поведения в музее. Беседа «Что на ёлочке висит?» - Какие украшения висят на ёлочке? Подводит детей к выводу, что в старину украшали ёлки продуктами (шишками, баранками, конфетами) и игрушками, которые напоминают предметы природы. Упражнение «Украшаем ватным снегом». Педагог обращает внимание воспитанников на действия бабушки. - Что делает бабушка? Как она это делает? - Хотели бы вы попробовать укрыть ёлочку ватным снегом? - Как мы можем предложить помощь бабушке? Рассматривание иллюстраций «Ёлка в русской избе», «Ёлка в богатом доме», «Фронтальная ёлочка». Упражнение «Было - стало» на сравнение украшений новогодних ёлочек современной и старинной. (фольгированный дождь – вата; яблоки, конфеты, баранки – стеклянные шарики, игрушки и т.д.) Упражнение «Какая игрушка?» на формирование умения образовывать прилагательные единственного и множественного числа «Скажи какая (какие) игрушки?» (из дерева – деревянная(ые), из ваты – ватная(ые) и др.) Рассказ педагога «Коллекция игрушек семьи Новгородцевых»	Дети составляют связные высказывания. Рассматривают ёлочку, украшенную старинными игрушками, ватой. Дети наблюдают и выполняют упражнения по образцу: помогают бабушке украсить ёлочку «снегом» (ватой).	Приемы активизации самостоятельного мышления детей. Наглядный показ образца, способа действия. Беседа, объяснение с наглядной демонстрацией объектов. Наблюдение. Сравнение. Рассказ педагога.	Осознанные, усвоенные понятия, сформированные представления, закономерности. Овладение способами познавательной деятельности. Любознательность и активность

		Рассказ педагога «Хроника новогодних праздников», знакомство с историей празднования нового года в Алапаевске, об устройстве городских ёлок (чтение вырезок из газет, показ исторических фотографий). Приложение 2. Физминутка «Валенки» (дети делятся на команды, передают валенок по верху, по низу между ногами). Упражнение «Кто на фото». Проводит бабушка одного из детей. Показывает фотографии, которые дети принесли из дома в рамках задания Адвент-календаря «Моя мама у новогодней ёлочки». Воспитанники находят фото своих родителей. Упражнение «Назови ласково» - Как ласково называли маленьких маму и папу их родители? Фотовыставка Педагог предлагает детям оформить фотовыставку: развесить фотографии родителей на мишуру. Сюрпризный момент Дед Мороз за окном (идёт по дорожкам детского сада, в руках держит игрушку Зайчиха). - Кто идёт? - Кто в руках у деда Мороза? - О чём нас хочет попросить дедушка? Педагоги и дети находят Зайчиху под ёлкой и узнают, что зайчата разбежались, ей нужна помощь. Припоминают правила поведения в живой природе.	Дети образуют существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Дети развешивают фотографии родителей на новогодней верёвочке (мишуре). Дети делают выводы: решают помочь зайчихе.	Рассказ педагога. Игра малой подвижности. Игровое упражнение Дидактическое упражнение Дети обсуждают устройство выставки. Дети выдвигают гипотезы. Решение проблемной ситуации.	
--	--	--	--	---	--

Динамическая пауза	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости	Проведение физкультминутки <i>«Найди зайчат»</i> . Дети находят зайчат, развешивают на ёлочке. Решают сделать для них угощение.	Участвуют в игре малой подвижности.	Игровые приемы	Эмоциональная и физическая разрядка.
Вторая часть образовательной деятельности					
Практическая работа	Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений	Организация практической работы. Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки. Организация взаимодействия в достижении результата. Подготовка к мастер-классу: • Надевают фартуки. • Готовят материалы для работы. • Припоминание <i>правил работы с клеем</i>. • Анализ схемы выполнения игрушки из ваты. • Выполнение игрушки из фольги и ваты «Морковка».	Выполняют практическую работу. Взаимодействуют с другими детьми и педагогом (задают вопросы, помогают, договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия в сотрудничестве).	Моделирование. Упражнения конструктивного, творческого характера. Выполнение практических творческих работ.	Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности (работа с фольгой, .
Рефлексивно-корректирующий этап	Формирование элементарных навыков самоконтроля. Корректирование при необходимости деятельности и результата в соответствии с поставленными задачами.	• Проверка полученных результатов, исправление возможных ошибок	Самопроверка (с помощью взрослого) по образцу, исправление возможных ошибок	Фронтальная, индивидуальная работа	Сформированность элементарных навыков самоконтроля. Овладение универсальными и предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его

					инструкции.
Заключительный этап. Рефлексия,	Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки	Подведение итогов образовательной деятельности с разных точек зрения. - Какая морковка у тебя получилась? - Для кого морковка? - Из чего выполнена твоя морковка? - Сравни свою морковку-игрушку с игрушкой... (Вани). Итог: вату можно использовать не только для имитации снега, из неё несложно сделать ёлочную игрушку. Сюрпризный момент от деда Мороза и зайчихи.	Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния и т.д. Рефлексивная педагогическая поддержка По желанию дети читают стихи у новогодней ёлочки.	Беседа, обсуждение. Фронтальная работа, индивидуально-коллективная	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки

Литература:

1. Манькова, О. Ю. Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников //Вопросы дошкольной педагогики. — 2023. — № 10 (69).
2. Семенова, Н. Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в работе учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения //Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 6 (33). — с. 18-20.

Интернет сайты:

[dohcolonoc.ru»...v...proekt-novogodnyaya-igrushka.html](https://dohcolonoc.ru/v/proekt-novogodnyaya-igrushka.html)
[ped-kopilka.ru»Блоги](https://ped-kopilka.ru/blogs/)
[sadsolnichko11.ucoz.ru»publ...proekt... novogodnie...4-1...](https://sadsolnichko11.ucoz.ru/publ/proekt-novogodnie/4-1...)